

Rappels sur les nombres décimaux.

Exercice 1 : Recopier en enlevant les zéros inutiles.

- a) 17,040 b) 006,005 c) 45,700 d) 000,3050

Exercice 2 : Analysons le nombre 278,607 :

- a) Donner le **chiffre** des unités.
- b) Donner le **chiffre** des centièmes.
- c) Donner le **chiffre** des dixièmes.
- d) Donner le **chiffre** des millièmes.
- e) Donner le **nombre** de dizaines.
- f) Donner le **nombre** de dixièmes.

109 Comprendre des informations

« Ma partie entière est impaire, je n'ai pas de zéro après la virgule et mon chiffre des dixièmes est supérieur à mon chiffre des centièmes. »

5,23	0,532	6,887	8,569	53,67
6,048	5,306	8,484	5,65	34,347
94,98	7,043	16,065	0,341	7,604

Retrouver, dans la liste ci-dessus, de quel nombre il s'agit.

Rappels sur les nombres décimaux.

Exercice 1 : Recopier en enlevant les zéros inutiles.

- a) 17,040 b) 006,005 c) 45,700 d) 000,3050

Exercice 2 : Analysons le nombre 278,607 :

- a) Donner le **chiffre** des unités.
- b) Donner le **chiffre** des centièmes.
- c) Donner le **chiffre** des dixièmes.
- d) Donner le **chiffre** des millièmes.
- e) Donner le **nombre** de dizaines.
- f) Donner le **nombre** de dixièmes.

109 Comprendre des informations

« Ma partie entière est impaire, je n'ai pas de zéro après la virgule et mon chiffre des dixièmes est supérieur à mon chiffre des centièmes. »

5,23	0,532	6,887	8,569	53,67
6,048	5,306	8,484	5,65	34,347
94,98	7,043	16,065	0,341	7,604

Retrouver, dans la liste ci-dessus, de quel nombre il s'agit.

Rappels sur les nombres décimaux.

Exercice 1 : Recopier en enlevant les zéros inutiles.

- a) 17,040 b) 006,005 c) 45,700 d) 000,3050

Exercice 2 : Analysons le nombre 278,607 :

- a) Donner le **chiffre** des unités.
- b) Donner le **chiffre** des centièmes.
- c) Donner le **chiffre** des dixièmes.
- d) Donner le **chiffre** des millièmes.
- e) Donner le **nombre** de dizaines.
- f) Donner le **nombre** de dixièmes.

109 Comprendre des informations

« Ma partie entière est impaire, je n'ai pas de zéro après la virgule et mon chiffre des dixièmes est supérieur à mon chiffre des centièmes. »

5,23	0,532	6,887	8,569	53,67
6,048	5,306	8,484	5,65	34,347
94,98	7,043	16,065	0,341	7,604

Retrouver, dans la liste ci-dessus, de quel nombre il s'agit.

Exercice 3 : Poser les divisions décimales permettant de répondre aux questions suivantes :

- 1) $13 : 4 = \dots\dots\dots$ 2) $27,42 : 3 = \dots\dots\dots$ 3) $265 : 25 = \dots\dots\dots$ 4) $25,5 : 8 = \dots\dots\dots$
 $13 = 4 \times \dots\dots\dots$ $27,42 = 3 \times \dots\dots\dots$ $265 = 25 \times \dots\dots\dots$ $25,5 = 8 \times \dots\dots\dots$

Exercice 4 : Quand on empile 7 dés identiques, la hauteur totale est de 8,4 cm. Calculer la hauteur d'un dé.

Exercice 3 : Poser les divisions décimales permettant de répondre aux questions suivantes :

- 1) $13 : 4 = \dots\dots\dots$ 2) $27,42 : 3 = \dots\dots\dots$ 3) $265 : 25 = \dots\dots\dots$ 4) $25,5 : 8 = \dots\dots\dots$
 $13 = 4 \times \dots\dots\dots$ $27,42 = 3 \times \dots\dots\dots$ $265 = 25 \times \dots\dots\dots$ $25,5 = 8 \times \dots\dots\dots$

Exercice 4 : Quand on empile 7 dés identiques, la hauteur totale est de 8,4 cm. Calculer la hauteur d'un dé.

Exercice 3 : Poser les divisions décimales permettant de répondre aux questions suivantes :

- 1) $13 : 4 = \dots\dots\dots$ 2) $27,42 : 3 = \dots\dots\dots$ 3) $265 : 25 = \dots\dots\dots$ 4) $25,5 : 8 = \dots\dots\dots$
 $13 = 4 \times \dots\dots\dots$ $27,42 = 3 \times \dots\dots\dots$ $265 = 25 \times \dots\dots\dots$ $25,5 = 8 \times \dots\dots\dots$

Exercice 4 : Quand on empile 7 dés identiques, la hauteur totale est de 8,4 cm. Calculer la hauteur d'un dé.

Exercice 3 : Poser les divisions décimales permettant de répondre aux questions suivantes :

- 1) $13 : 4 = \dots\dots\dots$ 2) $27,42 : 3 = \dots\dots\dots$ 3) $265 : 25 = \dots\dots\dots$ 4) $25,5 : 8 = \dots\dots\dots$
 $13 = 4 \times \dots\dots\dots$ $27,42 = 3 \times \dots\dots\dots$ $265 = 25 \times \dots\dots\dots$ $25,5 = 8 \times \dots\dots\dots$

Exercice 4 : Quand on empile 7 dés identiques, la hauteur totale est de 8,4 cm. Calculer la hauteur d'un dé.

Exercice 3 : Poser les divisions décimales permettant de répondre aux questions suivantes :

- 1) $13 : 4 = \dots\dots\dots$ 2) $27,42 : 3 = \dots\dots\dots$ 3) $265 : 25 = \dots\dots\dots$ 4) $25,5 : 8 = \dots\dots\dots$
 $13 = 4 \times \dots\dots\dots$ $27,42 = 3 \times \dots\dots\dots$ $265 = 25 \times \dots\dots\dots$ $25,5 = 8 \times \dots\dots\dots$

Exercice 4 : Quand on empile 7 dés identiques, la hauteur totale est de 8,4 cm. Calculer la hauteur d'un dé.

Exercice 5 : Calculer les quotients a) $25,6 : 8$ b) $421,6 : 17$ c) $1,92 : 32$ d) $22 : 7$

Exercice 6 : Lorsque cela est possible, déterminer le nombre manquant :

a) $124 \times \bullet = 1674$ b) $24 \times \bullet = 244,8$

c) $0 \times \bullet = 246$ d) $12,8 \times \bullet = 0$

Exercice 7 : Trouver le plus grand multiple de 7 inférieur à 325.

Exercice 5 : Calculer les quotients a) $25,6 : 8$ b) $421,6 : 17$ c) $1,92 : 32$ d) $22 : 7$

Exercice 6 : Lorsque cela est possible, déterminer le nombre manquant :

a) $124 \times \bullet = 1674$ b) $24 \times \bullet = 244,8$

c) $0 \times \bullet = 246$ d) $12,8 \times \bullet = 0$

Exercice 7 : Trouver le plus grand multiple de 7 inférieur à 325.

Exercice 5 : Calculer les quotients a) $25,6 : 8$ b) $421,6 : 17$ c) $1,92 : 32$ d) $22 : 7$

Exercice 6 : Lorsque cela est possible, déterminer le nombre manquant :

a) $124 \times \bullet = 1674$ b) $24 \times \bullet = 244,8$

c) $0 \times \bullet = 246$ d) $12,8 \times \bullet = 0$

Exercice 7 : Trouver le plus grand multiple de 7 inférieur à 325.

Exercice 5 : Calculer les quotients a) $25,6 : 8$ b) $421,6 : 17$ c) $1,92 : 32$ d) $22 : 7$

Exercice 6 : Lorsque cela est possible, déterminer le nombre manquant :

a) $124 \times \bullet = 1674$ b) $24 \times \bullet = 244,8$

c) $0 \times \bullet = 246$ d) $12,8 \times \bullet = 0$

Exercice 7 : Trouver le plus grand multiple de 7 inférieur à 325.

Exercice 8 : 6 litres de lait coûtent 5,70 €. Calculer le prix d'un litre de lait.

Exercice 9 : Un cheveu s'allonge en moyenne de 2,52 mm par semaine.

- a) De quelle longueur un cheveu s'allonge-t-il en un jour ?
- b) Et en une heure ?

Exercice 10 : Une boîte de chocolats de 600g est vendue 18€.

Cette boîte contient deux étages et chaque étage est composé de 4 rangés de 6 chocolats.
Tous les chocolats de la boîte sont identiques.

- a) Calculer la masse d'un chocolat.
- b) Calculer le prix d'un gramme de chocolat.

Exercice 8 : 6 litres de lait coûtent 5,70 €. Calculer le prix d'un litre de lait.

Exercice 9 : Un cheveu s'allonge en moyenne de 2,52 mm par semaine.

- a) De quelle longueur un cheveu s'allonge-t-il en un jour ?
- b) Et en une heure ?

Exercice 10 : Une boîte de chocolats de 600g est vendue 18€.

Cette boîte contient deux étages et chaque étage est composé de 4 rangés de 6 chocolats.
Tous les chocolats de la boîte sont identiques.

- a) Calculer la masse d'un chocolat.
- b) Calculer le prix d'un gramme de chocolat.

Exercice 8 : 6 litres de lait coûtent 5,70 €. Calculer le prix d'un litre de lait.

Exercice 9 : Un cheveu s'allonge en moyenne de 2,52 mm par semaine.

- a) De quelle longueur un cheveu s'allonge-t-il en un jour ?
- b) Et en une heure ?

Exercice 10 : Une boîte de chocolats de 600g est vendue 18€.

Cette boîte contient deux étages et chaque étage est composé de 4 rangés de 6 chocolats.
Tous les chocolats de la boîte sont identiques.

- a) Calculer la masse d'un chocolat.
- b) Calculer le prix d'un gramme de chocolat.

Exercice 8 : 6 litres de lait coûtent 5,70 €. Calculer le prix d'un litre de lait.

Exercice 9 : Un cheveu s'allonge en moyenne de 2,52 mm par semaine.

- a) De quelle longueur un cheveu s'allonge-t-il en un jour ?
- b) Et en une heure ?

Exercice 10 : Une boîte de chocolats de 600g est vendue 18€.

Cette boîte contient deux étages et chaque étage est composé de 4 rangés de 6 chocolats.
Tous les chocolats de la boîte sont identiques.

- a) Calculer la masse d'un chocolat.
- b) Calculer le prix d'un gramme de chocolat.

Exercice 11 : Compléter.

- a) $12,7 : 10 = \dots\dots\dots$ b) $103,25 : 100 = \dots\dots\dots$ c) $1,25 : 100 = \dots\dots\dots$
d) $504 : \dots\dots\dots = 50,4$ e) $200 : \dots\dots\dots = 0,2$ f) $28 : \dots\dots\dots = 0,28$
g) $\dots\dots\dots : 10 = 0,6$ h) $\dots\dots\dots : 100 = 0,408$ i) $\dots\dots\dots : 100 = 27$

Exercice 12 :

- a) Lors d'une course de VTT, Alice a parcouru 24km en effectuant 10 tours de circuit.
Quelle est la longueur du circuit ? **(Écrire le calcul et la conclusion).**
- b) En mettant 10 ficelles de même longueur bout à bout , on obtient une longueur de 6,5m.
Quelle est la longueur de chaque ficelle ? **(Écrire le calcul et la conclusion).**
- c) Un carton de 100 boîtes de conserve identiques pèsent 54kg. On considère que le carton ne pèse rien)
Quelle est la masse d'une boîte de conserve ? **(Calcul et la conclusion).**
- d) Un carton de 1000 stylos identiques coûte 900€. Quel est le prix d'un stylo? **(Calcul et conclusion).**

Exercice 11 : Compléter.

- a) $12,7 : 10 = \dots\dots\dots$ b) $103,25 : 100 = \dots\dots\dots$ c) $1,25 : 100 = \dots\dots\dots$
d) $504 : \dots\dots\dots = 50,4$ e) $200 : \dots\dots\dots = 0,2$ f) $28 : \dots\dots\dots = 0,28$
g) $\dots\dots\dots : 10 = 0,6$ h) $\dots\dots\dots : 100 = 0,408$ i) $\dots\dots\dots : 100 = 27$

Exercice 12 :

- a) Lors d'une course de VTT, Alice a parcouru 24km en effectuant 10 tours de circuit.
Quelle est la longueur du circuit ? **(Écrire le calcul et la conclusion).**
- b) En mettant 10 ficelles de même longueur bout à bout , on obtient une longueur de 6,5m.
Quelle est la longueur de chaque ficelle ? **(Écrire le calcul et la conclusion).**
- c) Un carton de 100 boîtes de conserve identiques pèsent 54kg. On considère que le carton ne pèse rien)
Quelle est la masse d'une boîte de conserve ? **(Calcul et la conclusion).**
- d) Un carton de 1000 stylos identiques coûte 900€. Quel est le prix d'un stylo? **(Calcul et conclusion).**

Exercice 13 : Compléter

- a) $1,7 : 10 = \dots\dots\dots$ b) $2943,2 : 100 = \dots\dots\dots$ c) $0,25 : 100 = \dots\dots\dots$
d) $5432 : \dots\dots\dots = 5,432$ e) $200 : \dots\dots\dots = 2$ f) $5 : \dots\dots\dots = 0,05$

Exercice 14 : Calculer les quotients a) $22 : 5$ b) $41,5 : 8$ c) $3,84 : 16$

Exercice 15 : Un nombre mystérieux est compris entre 1 et 100. C'est un multiple de 5. Il est aussi divisible par 3 et par 4. Quel est ce nombre mystérieux ?

Exercice 13 : Compléter

- a) $1,7 : 10 = \dots\dots\dots$ b) $2943,2 : 100 = \dots\dots\dots$ c) $0,25 : 100 = \dots\dots\dots$
d) $5432 : \dots\dots\dots = 5,432$ e) $200 : \dots\dots\dots = 2$ f) $5 : \dots\dots\dots = 0,05$

Exercice 14 : Calculer les quotients a) $22 : 5$ b) $41,5 : 8$ c) $3,84 : 16$

Exercice 15 : Un nombre mystérieux est compris entre 1 et 100. C'est un multiple de 5. Il est aussi divisible par 3 et par 4. Quel est ce nombre mystérieux ?

Exercice 13 : Compléter

- a) $1,7 : 10 = \dots\dots\dots$ b) $2943,2 : 100 = \dots\dots\dots$ c) $0,25 : 100 = \dots\dots\dots$
d) $5432 : \dots\dots\dots = 5,432$ e) $200 : \dots\dots\dots = 2$ f) $5 : \dots\dots\dots = 0,05$

Exercice 14 : Calculer les quotients a) $22 : 5$ b) $41,5 : 8$ c) $3,84 : 16$

Exercice 15 : Un nombre mystérieux est compris entre 1 et 100. C'est un multiple de 5. Il est aussi divisible par 3 et par 4. Quel est ce nombre mystérieux ?

Exercice 16 : Dans chaque cas, comparer les deux nombres.

- a) 56 ... 54,18 c) 3,217 ... 3,25 e) 0,1 ... 0,099
b) 24,9 ... 24,26 d) 7,2 ... 7,19 f) 12,075 ... 12,0748

Exercice 17 : Dans chaque cas, comparer les deux nombres.

- a) 27,006 et 27,6 b) $\frac{325}{10}$ et $\frac{3225}{100}$ c) 625 centièmes et 6250 millièmes.

Exercice 16 : Dans chaque cas, comparer les deux nombres.

- a) 56 ... 54,18 c) 3,217 ... 3,25 e) 0,1 ... 0,099
b) 24,9 ... 24,26 d) 7,2 ... 7,19 f) 12,075 ... 12,0748

Exercice 17 : Dans chaque cas, comparer les deux nombres.

- a) 27,006 et 27,6 b) $\frac{325}{10}$ et $\frac{3225}{100}$ c) 625 centièmes et 6250 millièmes.

Exercice 16 : Dans chaque cas, comparer les deux nombres.

- a) 56 ... 54,18 c) 3,217 ... 3,25 e) 0,1 ... 0,099
b) 24,9 ... 24,26 d) 7,2 ... 7,19 f) 12,075 ... 12,0748

Exercice 17 : Dans chaque cas, comparer les deux nombres.

- a) 27,006 et 27,6 b) $\frac{325}{10}$ et $\frac{3225}{100}$ c) 625 centièmes et 6250 millièmes.

Exercice 16 : Dans chaque cas, comparer les deux nombres.

- a) 56 ... 54,18 c) 3,217 ... 3,25 e) 0,1 ... 0,099
b) 24,9 ... 24,26 d) 7,2 ... 7,19 f) 12,075 ... 12,0748

Exercice 17 : Dans chaque cas, comparer les deux nombres.

- a) 27,006 et 27,6 b) $\frac{325}{10}$ et $\frac{3225}{100}$ c) 625 centièmes et 6250 millièmes.

Exercice 18:

Ranger dans l'ordre **croissant** les nombres du tableau

1,34	1,345	1,5
1,09	1,4	1
2	2,45	2,5
2,050	2,87	2,087

Exercice 19 :

Ranger dans l'ordre **décroissant** les nombres du tableau

2,2	2,02	2,12
20	2,21	0,1
0,02	0,2	7,8
7,09	7,77	7,7

Exercice 20 : Je suis un nombre à 5 chiffres. Ma partie entière est égale à $3 \times (8 + 4 \times 50)$.
Ma partie décimale est le tiers du nombre formé par les deux derniers chiffres de droite de ma partie entière.
Qui suis-je?

Exercice 18:

Ranger dans l'ordre **croissant** les nombres du tableau

1,34	1,345	1,5
1,09	1,4	1
2	2,45	2,5
2,050	2,87	2,087

Exercice 19 :

Ranger dans l'ordre **décroissant** les nombres du tableau

2,2	2,02	2,12
20	2,21	0,1
0,02	0,2	7,8
7,09	7,77	7,7

Exercice 20 : Je suis un nombre à 5 chiffres. Ma partie entière est égale à $3 \times (8 + 4 \times 50)$.
Ma partie décimale est le tiers du nombre formé par les deux derniers chiffres de droite de ma partie entière.
Qui suis-je?

Exercice 21 (encadrer) : Donner un encadrement de chaque nombre.

12 ; 0,623 ; 99,9 ; 8,5 ; 0,001 ; $\frac{121}{100}$

Exercice 22 (troncature) :

- | | |
|--|--|
| a) Donner la troncature à l'unité de 4,643. | d) Donner la troncature à l'unité de 0,111. |
| b) Donner la troncature au centième de 7,0435. | e) Donner la troncature au centième de 50,101. |
| c) Donner la troncature au dixième de 10,12. | f) Donner la troncature au millièm de 5,55555. |

Exercice 23 (intercaler) : Intercaler un nombre qui convient.

- | | | |
|---------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a) $12 < \dots < 13$ | b) $9,7 < \dots < 9,8$ | c) $0,21 < \dots < 0,22$ |
| d) $38,6 < \dots < 38,67$ | e) $4,894 < \dots < 4,9$ | f) $0,999 < \dots < 1$ |

Exercice 24 : Trouver les nombres en suivant les indications.

- a) Le plus grand des nombres de un chiffre après la virgule inférieur à 83 est
- b) Le plus petit des nombres de deux chiffres après la virgule supérieur à 215,4 est
- c) Le plus grand des nombres de trois chiffres après la virgule inférieur à 96,8 est

Exercice 21 (encadrer) : Donner un encadrement de chaque nombre.

12 ; 0,623 ; 99,9 ; 8,5 ; 0,001 ; $\frac{121}{100}$

Exercice 22 (troncature) :

- | | |
|--|--|
| a) Donner la troncature à l'unité de 4,643. | d) Donner la troncature à l'unité de 0,111. |
| b) Donner la troncature au centième de 7,0435. | e) Donner la troncature au centième de 50,101. |
| c) Donner la troncature au dixième de 10,12. | f) Donner la troncature au millièm de 5,55555. |

Exercice 23 (intercaler) : Intercaler un nombre qui convient.

- | | | |
|---------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a) $12 < \dots < 13$ | b) $9,7 < \dots < 9,8$ | c) $0,21 < \dots < 0,22$ |
| d) $38,6 < \dots < 38,67$ | e) $4,894 < \dots < 4,9$ | f) $0,999 < \dots < 1$ |

Exercice 24 : Trouver les nombres en suivant les indications.

- a) Le plus grand des nombres de un chiffre après la virgule inférieur à 83 est
- b) Le plus petit des nombres de deux chiffres après la virgule supérieur à 215,4 est
- c) Le plus grand des nombres de trois chiffres après la virgule inférieur à 96,8 est

Exercice 25:

- a) Donner l'encadrement à l'unité de 2,5 :
- b) Donner l'encadrement au dixième de 12,43 :
- c) Donner l'encadrement au centième de 23,041 :
- d) Donner l'encadrement au millième de 3,141592 :
- e) Donner l'encadrement au dixième de 8,004 :
- f) Quelle est la **valeur approchée par défaut** au dixième de 12,57:
- g) Quelle est la **valeur approchée par excès** au dixième de 14,738 :
- h) Quelle est la **valeur approchée par excès** à l'unité de 14,738 :

Exercice 26 (troncature) :

- a) Donner la troncature à l'unité de 7,049.
- b) Donner la troncature au centième de 12,3455.
- c) Donner la troncature à l'unité de 0,999.
- d) Donner la troncature au millième de 5,101.

Énigme : Voici une suite logique de nombres : 6 ; 4 ; 8 ; 5 ; 15 ; 11 ... Quel est le nombre suivant ?

Exercice 25:

- a) Donner l'encadrement à l'unité de 2,5 :
- b) Donner l'encadrement au dixième de 12,43 :
- c) Donner l'encadrement au centième de 23,041 :
- d) Donner l'encadrement au millième de 3,141592 :
- e) Donner l'encadrement au dixième de 8,004 :
- f) Quelle est la **valeur approchée par défaut** au dixième de 12,57:
- g) Quelle est la **valeur approchée par excès** au dixième de 14,738 :
- h) Quelle est la **valeur approchée par excès** à l'unité de 14,738 :

Exercice 26 (troncature) :

- a) Donner la troncature à l'unité de 7,049.
- b) Donner la troncature au centième de 12,3455.
- c) Donner la troncature à l'unité de 0,999.
- d) Donner la troncature au millième de 5,101.

Énigme : Voici une suite logique de nombres : 6 ; 4 ; 8 ; 5 ; 15 ; 11 ... Quel est le nombre suivant ?

Exercice 27 : Compléter le tableau ci-dessous.

Encadrement de 23,8154	Précision	Valeurs approchées par défaut (troncature)	Valeur approchée par excès	Arrondi
< 23,8154 <	À l'unité			
< 23,8154 <	Au dixième			
< 23,8154 <	Au centième			
< 23,8154 <	Au millième			

- Exercice 28 : a) Donner l'arrondi au centième du nombre 10,552 :
b) Donner l'arrondi au dixième du nombre 1,68 :
c) Donner l'arrondi au centième du nombre 3,141 :
d) Donner l'arrondi au dixième du nombre 4,25 :
e) Donner l'arrondi à l'unité du nombre 3,5 :
f) Donner l'arrondi au millième du nombre 0,4561 :
g) Donner l'arrondi au millième du nombre 0,1235 :
h) Donner la valeur approchée par excès au dixième du nombre 12,12 :
i) Le plus petit des nombres de trois chiffres après la virgule, supérieur à 100 est :

Exercice 27 : Compléter le tableau ci-dessous.

Encadrement de 23,8154	Précision	Valeurs approchées par défaut (troncature)	Valeur approchée par excès	Arrondi
< 23,8154 <	À l'unité			
< 23,8154 <	Au dixième			
< 23,8154 <	Au centième			
< 23,8154 <	Au millième			

- Exercice 28 : a) Donner l'arrondi au centième du nombre 10,552 :
b) Donner l'arrondi au dixième du nombre 1,68 :
c) Donner l'arrondi au centième du nombre 3,141 :
d) Donner l'arrondi au dixième du nombre 4,25 :
e) Donner l'arrondi à l'unité du nombre 3,5 :
f) Donner l'arrondi au millième du nombre 0,4561 :
g) Donner l'arrondi au millième du nombre 0,1235 :
h) Donner la valeur approchée par excès au dixième du nombre 12,12 :
i) Le plus petit des nombres de trois chiffres après la virgule, supérieur à 100 est :

Exercice 29 :

Donner l'encadrement à l'unité de 10,5 :

Donner l'encadrement au dixième de 12,452 :

Donner l'encadrement au centième de 2,049 :

Donner l'**arrondi** au centième de 2,049 :

Donner l'**arrondi** au dixième de 3,14 :

Donner l'**arrondi** au à l'unité de 3,5 :

Donner l'**arrondi** au centième de 7,0059 :

Donner la **valeur approchée par excès** au dixième de 2,13 :

Exercice 30 : Le plus grand des nombres à un chiffre après la virgule, inférieur à 100 est

Le plus grand des nombres à trois chiffres après la virgule, inférieur à 10,1 est

Le plus petit des nombres à trois chiffres après la virgule, supérieur à 0,12 est

Énigme : Un dragon a 5 têtes. Chaque fois qu'on lui en coupe une, il lui en repousse cinq.

Si on coupe, une par une, six têtes à ce dragon, combien de têtes aura-t-il finalement ?

Exercice 29 :

Donner l'encadrement à l'unité de 10,5 :

Donner l'encadrement au dixième de 12,452 :

Donner l'encadrement au centième de 2,049 :

Donner l'**arrondi** au centième de 2,049 :

Donner l'**arrondi** au dixième de 3,14 :

Donner l'**arrondi** au à l'unité de 3,5 :

Donner l'**arrondi** au centième de 7,0059 :

Donner la **valeur approchée par excès** au dixième de 2,13 :

Exercice 30 : Le plus grand des nombres à un chiffre après la virgule, inférieur à 100 est

Le plus grand des nombres à trois chiffres après la virgule, inférieur à 10,1 est

Le plus petit des nombres à trois chiffres après la virgule, supérieur à 0,12 est

Énigme : Un dragon a 5 têtes. Chaque fois qu'on lui en coupe une, il lui en repousse cinq.

Si on coupe, une par une, six têtes à ce dragon, combien de têtes aura-t-il finalement ?

Exercice 31 : Dans chaque cas, comparer les deux nombres. (avec < ou > ou =)

- a) 3,79 et 3,8 b) 27,6 et 27,06 c) 9,11 et 9,105 d) 4,20 et 4,2

Exercice 32 :

Ranger dans l'ordre **croissant** les nombres : 4 ; 5,1 ; 0,891 ; 0,901 ; 5,001 ; 0,8

Exercice 33 :

Ranger dans l'ordre **décroissant** les nombres : 0,7 ; 1,123 ; 0,71 ; 2,19 ; 1,103 ; 0,63

Énigme : Un petit garçon affirme : « j'ai autant de frères que de sœurs »

Sa sœur répond : « j'ai deux fois plus de frères que de sœurs »

Combien y a-t-il d'enfants dans cette famille ?

Exercice 31 : Dans chaque cas, comparer les deux nombres. (avec < ou > ou =)

- a) 3,79 et 3,8 b) 27,6 et 27,06 c) 9,11 et 9,105 d) 4,20 et 4,2

Exercice 32 :

Ranger dans l'ordre **croissant** les nombres : 4 ; 5,1 ; 0,891 ; 0,901 ; 5,001 ; 0,8

Exercice 33 :

Ranger dans l'ordre **décroissant** les nombres : 0,7 ; 1,123 ; 0,71 ; 2,19 ; 1,103 ; 0,63

Énigme : Un petit garçon affirme : « j'ai autant de frères que de sœurs »

Sa sœur répond : « j'ai deux fois plus de frères que de sœurs »

Combien y a-t-il d'enfants dans cette famille ?

Exercice 31 : Dans chaque cas, comparer les deux nombres. (avec < ou > ou =)

- a) 3,79 et 3,8 b) 27,6 et 27,06 c) 9,11 et 9,105 d) 4,20 et 4,2

Exercice 32 :

Ranger dans l'ordre **croissant** les nombres : 4 ; 5,1 ; 0,891 ; 0,901 ; 5,001 ; 0,8

Exercice 33 :

Ranger dans l'ordre **décroissant** les nombres : 0,7 ; 1,123 ; 0,71 ; 2,19 ; 1,103 ; 0,63

Énigme : Un petit garçon affirme : « j'ai autant de frères que de sœurs »

Sa sœur répond : « j'ai deux fois plus de frères que de sœurs »

Combien y a-t-il d'enfants dans cette famille ?

Exemple d'évaluation : Repérage et comparaison des nombres décimaux.

/1 **Exercice 3 :** Intercaler un nombre qui convient (avec la notation $1 < 2 < 3$)

- a) entre 3,2 et 3,3 b) entre 0,109 et 0,11

/1 **Exercice 4 :**

Ranger dans l'ordre **croissant** les nombres : 3,099 ; 2,001 ; 3,1 ; 0,991 ; 0,909 ; 2

/1 **Exercice 5 :**

Ranger dans l'ordre **décroissant** les nombres : 0,921 ; 3,3 ; 0,93 ; 3,39 ; 5,05 ; 5,041

/2 **Exercice 6 :**

- a) Donner la troncature à l'unité de 4,643. c) Donner la troncature à l'unité de 0,111.
b) Donner la troncature au centième de 7,0435. d) Donner la troncature au centième de 50,101.

/3 **Exercice 7 :**

- a) Donner l'encadrement à l'unité de 16,5. c) Donner l'encadrement au millième de 10,5459.
b) Donner l'encadrement au dixième de 12,82. d) Donner l'encadrement au centième de 12,4528.
e) Donner la valeur approchée par excès au dixième de 12,41

/3 **Exercice 8 :**

- a) Donner l'arrondi au dixième de 6,62. d) Donner l'arrondi à l'unité de 9,58.
b) Donner l'arrondi au dixième de 3,161. e) Donner l'arrondi au centième de 7,551.
c) Donner l'arrondi au centième de 2,435. f) Donner l'arrondi à l'unité de 0,8.

/2 **Exercice 10 :** a) Trouver le plus grand des nombres de deux chiffres après la virgule, inférieur à 9,1.
b) Trouver le plus petit des nombres de trois chiffres après la virgule, supérieur à 3.

+1 **Bonus :**

111 Des nombres et des lettres

► La situation-problème

Trouver le mot caché en utilisant la définition correspondant à chaque case et la grille de traduction.

1	2	3	4	5	6	7	8
---	---	---	---	---	---	---	---

► Les supports de travail

Les documents, le cours.

Doc. 1 Les définitions

1. Nombre de dixièmes dans 76,03
2. Soixante-seize unités trois dixièmes
3. 3 millièmes 6 centièmes 7 dixièmes
4. $(3 \times 1\,000) + (6 \times 10) + (7 \times 1)$
5. Sept cent six dizaines trois unités
6. $\frac{763}{1\,000}$
7. $\frac{76}{100} + \frac{3}{1\,000}$
8. 763 centièmes

Doc. 2 Grille de traduction

Résultat	Lettre	Résultat	Lettre
0,763	S	76,3	B
7,63	E	3 067	C
7,603	K	0,367	R
763	O	367	H
7 630	L	76	M
7 063	I	7,063	T
0,673	G	760	A

Toute piste de recherche, même non aboutie, figurera sur la feuille.

+1 Bonus :

103 Retrouver des couleurs

Mon carrelage était composé uniquement de carreaux bleus et de carreaux jaunes. Mais les couleurs sont parties ! Il reste dans chaque carreau l'indication du nombre de carreaux bleus voisins de celui-ci (en haut, en bas, à droite et à gauche, mais pas en diagonale).

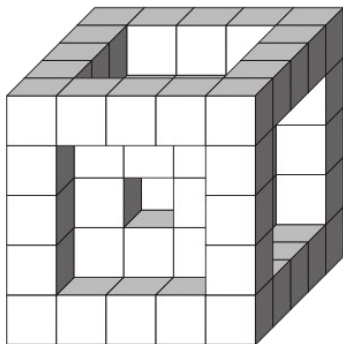
Sur une photocopie, colorer le carrelage selon ses couleurs d'origine.

D'après Rallye mathématique de Lyon

2	0	2	1	2	2	2
1	3	1	2	1	4	2
2	2	2	1	2	1	3
1	3	1	1	1	3	2
2	0	2	1	1	2	2

Assemblage de cubes

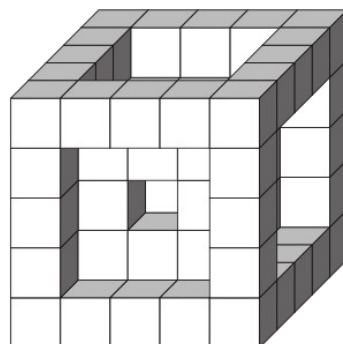
Le solide ci-dessous est fabriqué avec des petits cubes.
Quelle que soit la façon dont on pose cet objet sur une table, on le voit toujours ainsi.



Combien de petits cubes sont nécessaires pour construire ce solide ?

Assemblage de cubes

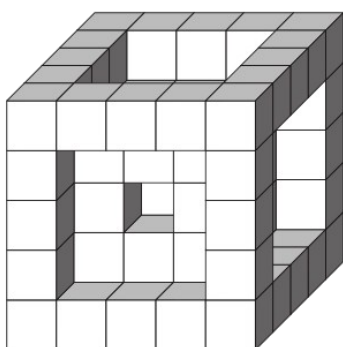
Le solide ci-dessous est fabriqué avec des petits cubes.
Quelle que soit la façon dont on pose cet objet sur une table, on le voit toujours ainsi.



Combien de petits cubes sont nécessaires pour construire ce solide ?

Assemblage de cubes

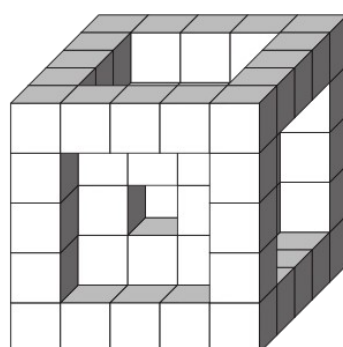
Le solide ci-dessous est fabriqué avec des petits cubes.
Quelle que soit la façon dont on pose cet objet sur une table, on le voit toujours ainsi.



Combien de petits cubes sont nécessaires pour construire ce solide ?

Assemblage de cubes

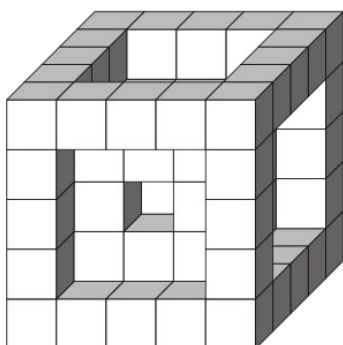
Le solide ci-dessous est fabriqué avec des petits cubes.
Quelle que soit la façon dont on pose cet objet sur une table, on le voit toujours ainsi.



Combien de petits cubes sont nécessaires pour construire ce solide ?

Assemblage de cubes

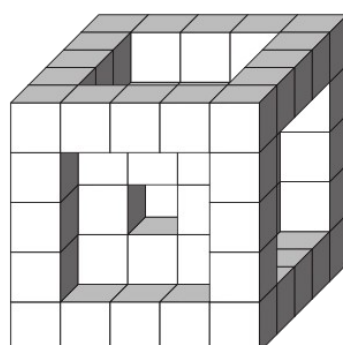
Le solide ci-dessous est fabriqué avec des petits cubes.
Quelle que soit la façon dont on pose cet objet sur une table, on le voit toujours ainsi.



Combien de petits cubes sont nécessaires pour construire ce solide ?

Assemblage de cubes

Le solide ci-dessous est fabriqué avec des petits cubes.
Quelle que soit la façon dont on pose cet objet sur une table, on le voit toujours ainsi.



Combien de petits cubes sont nécessaires pour construire ce solide ?